МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**СГ.01 «История России»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности:

**09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  общественных наук  Протокол № 1 от сентября 2025 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ф. Згонникова | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «02» сентября 2025 г. |

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины СГ.01 «История России» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденную приказом Минобрнауки России от 24.02.2025 №138 (зарегистрировано № 81696 от 31 марта 2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Разработчик:

Грицай, О.П. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензент:

Куракова Г.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», к.п.н.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств |  |
| 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке |  |
| 1. Комплекты фонда оценочных средств для текущего контроля |  |
| 1. Комплекты фонда оценочных средств для и итоговой аттестации |  |

1. **Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденную приказом Минобрнауки России от 24.02.2025 №138 (зарегистрировано № 81696 от 31 марта 2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

**2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины СГ.01 «История России», подлежащие проверке**

Комплекты фонда оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения общих и дисциплинарных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.02 «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденную приказом Минобрнауки России от 24.02.2025 №138 (зарегистрировано № 81696 от 31 марта 2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Дисциплина способствует формированию общих компетенций и профессиональных компетенций по специальности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 0З. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Тема 1,2,3,4,5,6,7 | Тестирование  Устный и письменный опрос |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Тема 1,2,3,4,5,6,7 | Тестирование  Устный и письменный опрос |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Тема 1,2,3,4,5,6,7 | Тестирование  Устный и письменный опрос |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Тема 1,2,3,4,5,6,7 | Тестирование  Устный и письменный опрос |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. | Тема 1,2,3,4,5,6,7 | Тестирование  Устный и письменный опрос |
| ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1,2,3,4,5,6,7 | Тестирование  Устный и письменный опрос |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.02 «История». Технология оценки знаний и умений по дисциплине соответствует действующему Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины дисциплины** | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
|  |  |  | Дифференцированный зачет (тестирование) | *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 06.* |
| Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | *Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)*  Оценка выполнения  задания (работ*ы)* | *У1, У2, З1,*  *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06* |  |  |
| Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг | *Подготовка и защита рефератов*  Оценка выполнения  задания (работы)  *Тестирование*  Оценка выполнения тестовой работы | *У1, У2, З1,*  *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06* |  |  |
| Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | *Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)*  Оценка выполнения  задания (работ*ы)* | *У1, У2, З1,*  *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06* |  |  |
| Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | *Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)*  Оценка выполнения  задания (работ*ы)* | *У1, У2, З1,*  *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06* |  |  |
| Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. | *Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)*  Оценка выполнения  задания (работ*ы)* | *У1, У2, З1,*  *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06* |  |  |
| Тема 6. Развитие культуры России на рубеже XX-XXI вв. | *Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)*  Оценка выполнения  задания (работ*ы)* | *У1, У2, З1,*  *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06* |  |  |
| Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире | *Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)*  Оценка выполнения  *Подготовка и защита рефератов* | *У1, У2, З1,*  *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06* |  |  |
| Дифференцированный зачет |  |  | Дифференцированный зачет (тестирование) | *У1, У2, З1,*  *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06.* |

**Комплекты контрольно-оценочных средств для текущего контроля**

**Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Устный опрос**

1. Экономические кризисы 1970—1980-х гг.

2. Назовите основные черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.

 3. Выделите главные отличия постиндустриального общества от индустриального.

4. Чем отличались вторая и третья промышленные революции

5. Научно-техническая революция, ее признаки

6.Экономическая часть политики перестройки

7.Политическая жизнь в период перестройки. Демократизация общества

8.Внешняя политика СССР во второй пол. 80-х гг. XX

9.«Шоковая терапия» - за и против

**Критерии оценивания**:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) может обосновать свои суждения, 3) излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий 2) излагает материал непоследовательно

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала.

4)качество исследования - макс. 3 балла;

5)практическая значимость - макс. 2 балла;

6)структура работы: введение, постановка задачи, решение,

**Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.Подготовка рефератов. Тестирование**

1. Какие причины вызвали кризис мировой системы социализма?
2. Почему революциив странах Восточной Европы получили название «бархатные»?
3. Кризис в Югославии. Распад государства.
4. Кризис в Чехословакии. Распад государства.
5. Когда и как произошло объединение Германии?
6. Завершение «холодной» войны: итоги и уроки.

**Критерии оценивания:**

1)полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых (учебный материал, научный материал) – макс. 2 балла;

2)использование знаний вне учебной программы - макс. 2 балла;

3)степень новизны полученных результатов - макс. 3 балла;

4)качество исследования - макс. 3 балла;

5)практическая значимость - макс. 2 балла;

6)структура работы: введение, постановка задачи, решение,

7)выводы - макс. 2 балла;

8)качество оформления работы- макс. 2 балла.

9)использование известных или уникальных научных фактовмакс.2 балла;

Итого - 20 баллов.

Оценка «отлично» - от 15 до 20 баллов;

Оценка «хорошо» - от 10 до 15 баллов;

Оценка «удовлетворительно» от 5 до 10 баллов.

Тестирование

Критерии оценивания

73 – 100 % правильных ответов - «5»  
50 – 72 % правильных ответов - «4»  
33 - 49 % правильных ответов - «3»  
менее 33 % правильных ответов -«2»

Вариант 1

1.Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2.План быстрого перехода к рыночной экономике: а) структурная перестройка экономики б) сбалансирование спроса и потребления в) шоковая терапия г) развитие предпринимательства

3.Соотнесите имена и должности:

Имена                                            Должности

1) Хасбулатов Р.И.                        а) Президент СССР

2) Зюганов Г.А.                             б) председатель Верховного Совета

3) Черномырдин В.С.                   в) лидер КПРФ

4) Горбачев М.С.                           г) глава правительства РФ

4. Законодательный  орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Совет Федерации б) Федеральное собрание в) Государственная дума г) Конституционный Суд

5. Соотнесите события и даты:

События                                                                                                                  Даты

1) Начало ваучерной приватизации                   а) 1993 г.

2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти             б) 1992 г.

3) Самопровозглашение независимости Чечни         в) 1996 г.

4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах                                  г) 1991 г.

Вариант 2

1.Отказ от государственного регулирования цен:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2. Приватизационные чеки: а) акции б) ваучеры в) облигации г) векселя

3.Соотнесите имена и должности:

    Имена                                            Должности

1) Ельцин Б.Н.                             а) председатель Конституционного суда

2) Зорькин В.Д.                           б) Президент РФ

3) Гайдар Е. Т.                             в) лидер ЛДПР

4) Жириновский В.В.                  г) и. о. премьер-министра РФ

4. Исполнительный орган  власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Государственная дума б) Верховный Совет в) Совет Федерации г) Правительство РФ

5. Соотнесите события и даты:

События                                                                                                                  Даты

1)Попытка импичмента Ельцина Б.Н.                              а) 1992 г.

2) Подписание Федеративного договора                          б) 1993 г.

3) Заявление Правительства о дефолте                            в) 1995 г.

4) Выборы в Государственную Думу                               г) 1998 г.

Критерии оценивания

73 – 100 % правильных ответов - «5»  
50 – 72 %  правильных ответов - «4»  
33 - 49 % правильных ответов - «3»  
менее 33 % правильных ответов -«2»

**Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.****Устный опрос**

1. Выделите главные направления «социалистических преобразований» в странах Восточной Европы после войны. Подумайте, в чём их сходство и отличие от аналогичных преобразований в СССР в 1930-е гг.
2. Каковы основные проявления кризиса коммунистических режимов в восточноевропейских странах?
3. Попробуйте классифицировать по значимости причины революций 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы: а) недовольство широких масс населения; б) неспособность «реального социализма» решить проблемы, стоявшие перед обществом; в) ослабление СССР и отказ Москвы от силовых действий в отношении своих союзников по соцлагерю.
4. 4. Назовите главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.
5. Обсудите вопрос: можно ли было решить этнические проблемы, обострившиеся на Балканах в 1990-е гг., с помощью военной силы?

6. Какие процессы повлияли на распад СССР?

7. Огаревское соглашение как попытка сохранения Советского Союза. Почему не удалась?

8.Влияние ГКЧП на процесс дальнейшего распада СССР.

9.Роль личности в истории: Горбачев М.С., Ельцин Б.Н., их вклад в сохранение и (или) распад СССР.

10.Что представлял собой политический кризис 1993 года. Кто был прав: Р. Хасбулатов или Б. Ельцин?

**Критерии оценивания**:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) может обосновать свои суждения,

3) излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

2) излагает материал непоследовательно

**Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.Устный опрос**

1. Какие противоречия существовали между Центром и регионами? В чем были причины этих взаимодействий?

2. Чем вы можете объяснить причины, побудившие к силовому решению чеченской проблемы? Какие были его итоги?

3.В чем суть Хасавюртовских соглашений в 1996 г.?

4. Выделите основные этапы военно-политического кризиса в Чеченской республике.

**Критерии оценивания**:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) может обосновать свои суждения,

3) излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки.

**Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв.**

Темы:

1. Основные факторы, определяющие внешнюю политику России

2.Определение Россией международных приоритетов и начало их последовательного отстаивания.

3.Борьба за реализацию концепции многополярного мира.

4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и основные направления их деятельности.

5. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

Реферат оценивается по 24 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

 21-24 баллов – «отлично»;

14-20 баллов – «хорошо»;

 8-13 баллов – «удовлетворительно;

**Критерии оценивания:**

1)новизна текста - макс. - 6 баллов;

2)степень раскрытия сущности проблемы - макс. - 6 баллов;

3)обоснованность выбора источников -макс. - 2 балла;

4)соблюдение требований к оформлению - макс. - 5 баллов;

5)грамотность- макс. - 3 балла;

6)защита реферата - макс. - 3 балла

**Тема 6. Развитие культуры России на рубеже XX-XXI вв. Устный опрос.**

1. Выделите основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на нее влияние.

2. Как изменилось отношение российского общества к литературе в 1990-е гг.? Чем были обусловлены эти изменения?

3.Сравните повседневную жизнь современного российского общества и повседневную жизнь россиян в 1990-е гг.

**Критерии оценивания**:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) может обосновать свои суждения,

3) излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки.

**Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире. Устный опрос. Подготовка рефератов**

1. Охарактеризуйте отношения между Россией и странами Запада в начале XXI в. В чем заключалось давлениена Россию со стороны США?

2. Какую политику проводили страны Запада во главе с США в ответ на стремление России к равному партнерству в сфере безопасности?

3. С какой целью фальсифицируют историю?

4. Почему происходит возрождение нацизма?

5. Почему именно Украина стала элементом борьбы стран Запада с Россией?

6. Какова роль стран Запада в государственном перевороте на Украине? Как вы думаете можно ли было решить внутренний кризис, возникший на Украине мирным путем?

**Критерии оценивания**:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) может обосновать свои суждения,

3) излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки.

Темы рефератов

1. Возвращение Крыма в 2014 г. в состав России

2. События на Донбассе в 2014 г.

3. Минские соглашения

4. Специальная военная операция и российское общество

5 Россия- страна героев.

**Критерии оценивания:**

1)полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых (учебный материал, научный материал) – макс. 2 балла;

2)использование знаний вне учебной программы - макс. 2 балла;

3)степень новизны полученных результатов - макс. 3 балла;

4)качество исследования - макс. 3 балла;

5)практическая значимость - макс. 2 балла;

6)структура работы: введение, постановка задачи, решение,

7)выводы - макс. 2 балла;

8)качество оформления работы- макс. 2 балла.

9)использование известных или уникальных научных фактовмакс.2 балла;

Итого - 20 баллов.

Оценка «отлично» - от 15 до 20 баллов;

Оценка «хорошо» - от 10 до 15 баллов;

Оценка «удовлетворительно» от 5 до 10 баллов.

Тестирование

Критерии оценивания

73 – 100 % правильных ответов - «5»  
50 – 72 % правильных ответов - «4»  
33 - 49 % правильных ответов - «3»  
менее 33 % правильных ответов -«2»

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История»**

1 Движение неприсоединения как институт международных отношений.

2.Политика сверхдержав в Азиатско-Тихоокеанском регионе 70-80-е гг.XX в.

2 Сотрудничество СССР и США со странами Африки 70-80-е гг. XX в. (страна на выбор

обучающегося)

3 Ближневосточный кризис и консолидация Арабских государств.

4 Советско-американское противостояние на Востоке 70-80-е гг. XX в.

5 Отношения СССР с сопредельными государствами 70-80-е гг. XX в.

6 Локальные конфликты: арабо-израильский и индо-пакистанский.

7 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР

70-е гг. XX в.

8 Политика в сфере экономики в СССР в пер. пол. 80-х гг. XX в.

9 Симптомы кризиса власти в СССР в нач. 80-х гг. XX в.

10 Культура и искусство СССР 70-80-е гг. XX в.

11 Научные достижения в СССР в 80-е гг. XX в.

12 Противостояние реформаторов и консерваторов в советском государстве во втор. пол

.80-х гг. XX в.

13 Подготовка радикальной экономической реформы конец. 80-х гг. XX в.

14 Межнациональные конфликты на территории СССР во втор. пол. 80-х гг. XX в.

15 Распад СССР: причины и последствия.

16 Внешняя политика СССР втор. пол 80-х гг. XX в.

17 Афганская война: причины, ход, последствия

18 Курс реформ 90-х гг. XX в.

19 Государственные реформы нач. XXI в.

20 Национальные проекты нач. XXI в.

21 Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

22 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на

постсоветском пространстве.

23 Взаимоотношения России и стран СНГ в 1990-е гг.

24 Внутренняя политика России на Северном Кавказе в 90-е гг. XX в.

25 Государственная политика в области культуры в 90-е гг.XX в. – нач.XXI в.

26 Геополитическое положение России в нач. XXI в.

27 Россия и Запад: поиск взаимопонимания.

Лист согласования

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от      «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель  ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_